

**Рабочая программа по обществознанию в 9 классе**

**Автор учебника А. И. Кравченко, Е.А. Певцова**

**Результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

-на  использование элементов причинно-следственного анализа;

-на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**Овладеть знаниями**

·  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

·  сущность общества как формы совместной  деятельности людей;

·  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

·  содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Приобрести умения**

·  ***описывать*** основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

·  ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;

·  ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

·  ***приводить примеры***  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;

·  ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

·  ***решать***  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

·  ***осуществлятьпоиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Система оценки планируемых результатов**

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Контрольно измерительные материалы:**

1. Тесты по обществознанию к учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. 9 класс. Хромова И.С.<http://newgdz.com/uchebniki-9-klass/14665-khromova-testy-9-klass-obshchestvoznanie-2016>
2. Обществознание. Проверочные работы 9 класс.<https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/test-2/9-class>

**Содержание учебного предмета «Обществознание» в 9 классе**

*Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане*

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 уч.г. программа рассчитана на 34 часа в расчете 1 час в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает 34 часа.

**РАЗДЕЛ IОбщество и человек (8 часов)**

 Раздел призван сформировать целостное представление о том, каково внутреннее устройство современного общества, что такое мировое сообщество, куда включены отдельные страны, как связаны между собой (противостояние и мирное сосущест­вование) общество и природа. Важное место занимают пробле­мы социального прогресса и сменяющие друг друга во времени исторические типы общества.

Среди предложенных видов и ти­пов общества главными являются три: первоначальным типом выступает доиндустриальное (традиционное, аграрное), его сменяет индустриальное, на смену которому приходит постин­дустриальное.

Общество в данном разделе выступает фоном и средой, в ко­торой происходит становление и развитие самого человека. Че­ловек как существо общественное, социальное формируется под определяющим влиянием окружающих людей и обществен­ных институтов, в частности, семьи, школы, производства, госу­дарства, культуры.

Освещение проблемы взаимодействия чело­века и среды логически выводит на две другие темы — внутренний мир человека, прежде всего потребности, которые движут человеческими поступками и поведением, и социализа­ция, т.е. врастание индивида в общество,

овладение социаль­ными ролями и культурными нормами. Завершением сложного процесса социализации и воспитания как его частного вида вы­ступает человеческая личность.

Только став полноценной личностью, т.е. социально и творче­ски активным субъектом действий, человек способен общаться, взаимодействовать и сотрудничать с другими личностями. Про­цесс общения, раскрывающий процесс динамического сущест­вования человека в социальном пространстве, завершает дан­ный раздел.

**Опорные понятия и термины:** общество, сферы общества, мировое сообщество, глобализация, природа, окружающая среда, дописьменные и письменные общества, простые и слож­ные общества, общественно-экономическая формация, доин­дустриальное, индустриальное и постиндустриальное общест­ва, ускорение истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революция, личность, потребности, социализация, воспитание.

**Рекомендуется**: использовать политическую карту современ­ного мира для раскрытия темы «мировое сообщество» и для раз­личения терминов «страна», «государство», «общество».

**Тема Что такое общество ?**

Общество в узком и широком смысле. Общество как соци­альная организация страны. Основные признаки общества. Вза­имосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

**Тема Человек, природа, общество**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-техниче­ского прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Тема Типология обществ**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменно­сти, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа про­изводства, форм собственности, социальной структуры обще­ства, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общест­ва в России.

**Тема Социальный прогресс и развитие общества**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и послед­ствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерно­го развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в раз­витии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных ре­форм. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Тема Личность и социальная среда**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представле­ние о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в раз­витии личности.

**Тема Потребности человека**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожден­ные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс воз­вышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духов­ной культуре.

**Тема Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой лично­сти. Воспитание и социализация, сходство и различия. Состав­ные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подро­стковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Тема Общение**

Общение как социально-психологический процесс. Виды об­щения: речевое и неречевое. Основные формы общения: слу­жебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Повторение.** Человек в обществе и общество в человеке.

**РАЗДЕЛ II**. **Экономическая сфера (8 часов)**

В этом разделе рассматривается экономический базис ры­ночного общества. Его основу составляет материальное произ­водство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг. Вначале необходимо раскрыть ресурсы экономики (земля, труд, капитал, управление), после чего можно переходить к структуре экономики, которая подразумевает взаимосвязанную совокуп­ность основных агентов и институтов, действующих в четырех ключевых сферах экономики. Речь идет о рынке, бирже, банках, налоговой службе, а также основе материального производства — промышленности, и составляющих ее компонентах, а именно отраслях, предприятиях, фирмах, цехах. В конце раздела рас­сматриваются вопросы, касающиеся работы и безработицы, оп­латы и организации труда.

**Опорные понятия и термины:** рыночная экономика, конку­ренция, ресурсы, производство, потребление, обмен, распре­деление, товар, услуги, деньги, цена, рынок, биржа, банк, нало­ги, налогообложение, промышленность, отрасль, предприятие, фирма, труд, заработная плата, безработица, малый бизнес, предпринимательство, капитал, потребители, спрос и предло­жение, рабочая сила, доходы и расходы, государственный бюд­жет, бюджет семьи.

**Рекомендуется:** провести «круглый стол», на котором мож­но обсудить то, с какими понятиями и явлениями рыночной эко­номики мы сталкиваемся в повседневной жизни и быту, совер­шая покупки, просматривая телепередачи, взаимодействуя с другими людьми.

**Тема Сущность и структура экономики**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Поня­тие инвестирования капитала. Представление об информацион­ных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Ос­новные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Тема Товар и деньги**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общест­ва. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продук­тов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Ос­новной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Тема Спрос и предложение**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. По­нятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плано­вая и рыночная экономика.

**Тема Рынок, цена и конкуренция**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Истори­ческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Коле­бания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Иде­альная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Тема Предпринимательство**

Экономическое содержание и функции предпринимательст­ва. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприни­матель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы россий­ских «челноков».

**Тема Роль государства в экономике**

Экономическая роль государства. Поддержание государст­вом общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику.

Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подо­ходный и прогрессивный налог.

**Тема Бюджет государства и семьи**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефи­цита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бю­джетных расходов и его социальные последствия.

**Тема Труд, занятость, безработица**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаг­раждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безра­ботным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Повторение.** Становление рыночного общества в России: общее и особенное.

**РАЗДЕЛ III**. **Социальная сфера (8 часов)**

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или ду­ховной деятельности. Здесь формируется социальная и классо­вая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижа­ются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна обществен­ных движений.

Изучая материал раздела, посвященного одной из самых сложных и противоречивых сфер современного общества, уча­щиеся получают возможность освоить не только новые катего­рии и научные концепции, но и с их помощью анализировать свою повседневную жизнь, протекающую в социальном прост­ранстве «значимых других».

**Опорные понятия и термины:** статус, роль, социальная структура, социальная группа, социальные и межличностные от­ношения, класс, социальная стратификация, социальное нера­венство, доход, власть, образование, престиж, интеллигенция, бедные, богатые, этнос, народ, нация, брак и семья, конфликты.

**Рекомендуется:** провести «круглый стол», посвященный об­суждению социальных и межличностных конфликтов на знако­мых для подростков примерах из своего окружения.

**Тема Социальная структура**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимо­связь статуса и роли. Влияние социального положения на пове­дение и образ жизни человека. Определение и значение соци­альной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

**Тема Социальная стратификация**

Социальная стратификация и социальное неравенство. По­нятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социаль­ное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Рос­сийская интеллигенция и средний класс.

**Тема Богатые и бедные**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измере­ние богатства. Расточительный образ жизни. Источники дохо­дов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явле­ние. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Ко­лебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожи­точный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

**Тема Этнос: нации и народности**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и ми­грация. Семья, род и клан как разновидности кровнородствен­ных групп. Племена, народности и нации, их историческая эво­люция. Формирование нации и ее отличительные черты.

**Тема Межнациональные отношения**

Отношения между разными национальностями внутри одно­го государства. Отношения между разными нациями-государ­ствами. Отношения между национальным большинством и на­циональными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Ис­тория этнических конфликтов, причины их возникновения и со­временные проявления.

**Тема Конфликты в обществе**

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб кон­фликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по спо­собам его протекания. Наиболее типичные конфликты и проти­воречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы реше­ния конфликтов.

**Тема Семья**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удов­летворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. По­следствия развода, его социальная роль.

**Повторение.** Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.

**9 класс РАЗДЕЛ I Политическая сфера (11 часов)**

Политическая сфера общества — это сцена, на которой за­главные роли исполняет верхушка общества, которую принято называть элитой. Именно здесь разворачивается борьба за власть и разгораются политические страсти по поводу принци­пов и механизмов управления обществом.

Сущность и происхождение государства, виды и формы поли­тической власти, формы правления в обществе, политические режимы, гражданское общество и правовое государство, нако­нец, устройство и борьба политических партий составляют со­держание политической жизни общества. Они касаются не толь­ко элиты, но и рядовых граждан, поскольку влияют на их судьбу.

Они внимательно следят по телевизору за выступлениями лидеров политических партий, за сменой правительства, борь­бой между законодательной и исполнительной властью, оцени­вают то, насколько государство эффективно решает экономиче­ские, социальные и юридические вопросы. Граждане, в том числе юные, формируют свои политические убеждения, участ­вуют в референдумах и избирательных кампаниях и совершают свой политический выбор.

При изучении политической сферы общества необходимо от­ветить на следующие вопросы:

1.     Что такое государство, политические партии, власть, закон и право?

2.     Как группы людей борются за получение власти, как устра­няют соперников и завоевывают симпатии населения, как под­держивают правопорядок?

3.  Кто составляет избирательную базу партии или движущую силу революции, кто является противником, а кто сторонником в борьбе, кто совершает преступления и кто с ними борется?

**Опорные понятия и термины:** влияние, сила, власть, авто­ритет, государство, политическая система, суверенитет, нацио­нально-государственное устройство, сепаратизм, централизо­ванное государство, однонациональное и многонациональное государство, формы правления, парламентская и президент­ская республика, авторитаризм, законодательная власть, ис­полнительная власть, судебная власть, гражданское общество, гражданство, правовое государство, парламент, выборы, элек­торат, политическая партия, партийная система, политическая программа.

**Рекомендуется**: познакомить учащихся с практикой избира­тельной кампании, провести встречу с народным депутатом и об­судить злободневные для политической жизни России вопросы.

**Тема Власть**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Ста­новление власти в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерар­хия. Борьба за власть.

**Тема Государство**

Определение политической системы общества. Общие при­знаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Тема Национально-государственное устройство**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Ев­ропы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-ос­вободительные войны и межнациональные конфликты. Центра­лизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

**Тема Формы правления**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правле­ния. Сущность и политическое устройство демократии. Особен­ности демократии в нашей стране. Природа и сущность респуб­лики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

**Тема Политические режимы**

Сущность и классификация политических режимов. Характе­ристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Тема Гражданское общество и правовое государство**

Два значения гражданского общества. Признаки граждан­ского общества. История развития и сущность гражданства. Из­бирательное право и его происхождение. Борьба за граждан­ские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тотали­тарного государства.

**Тема Голосование, выборы, референдум**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Ак­тивность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция полити­ческих партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Тема Политические партии**

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная сис­темы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Повторение.** Политическая жизнь современной России: об­щее и особенное.

**РАЗДЕЛ II. Человек и его права (13 часов)**

В этом разделе затрагиваются вопросы, с которыми еже­дневно сталкивается каждый гражданин. Это область прав и обязанностей людей, их ответственности перед законом, здесь выясняются причины нарушения закона и последствия, к кото­рым это ведет. Закон и право — такие виды социальных норм, которые организуют повседневную жизнь рядовых граждан и ка­саются каждого из нас. Поэтому особое внимание в разделе уделено правовым вопросам, с которыми приходится постоянно сталкиваться современному подростку. Кроме того, раскрыва­ются, понятие права, нормы права, отрасли права, конституция как основной закон государства, основы конституционного строя Российской Федерации, ее субъекты, права человека, всеобщая декларация прав человека и международное гумани­тарное право, права ребенка, защита прав человека, преступле­ние, уголовная ответственность, административный проступок, действие правоохранительных органов.

**Опорные понятия и термины:**конституция, закон, права человека, гражданские права, защита прав человека, преступ­ление, уголовная ответственность, правоохранительные орга­ны, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, пре­зумпция невиновности.

**Рекомендуется:**провести деловую игру на тему защиты прав подростка и ответственности за совершенное деяние. Пригласить для участия представителей правоохранительных органов.

**Тема Право, его сущность и особенности**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представле­ние о юридической ответственности. Права и обязанности. По­нятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия норматив­но-правовых актов.

**Тема Закон и власть**

Равенство перед законом. Структура Федерального собра­ния. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Со­вета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Рес­публиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных ор­ганов России.

**Тема Конституция**

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Тема Право и экономика**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юриди­ческого лица. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс зако­нов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключе­ние трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольне­ние. Защита детского труда.

**Тема Правовые основы брака и семьи**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридиче­ская трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечи­тельства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Тема Преступление и наказание**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответствен­ность. Понятие административного проступка. Субъекты приме­нения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представле­ние о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумп­ции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Повторение.** Права и обязанности подростка.

**РАЗДЕЛ III. Духовная сфера (8 часов)**

 Духовная сфера общества охватывает все области и прояв­ления духовной деятельности человека — от создания дворцов и храмов до украшения новогодней елки. Синонимами понятия «духовная сфера общества» выступают термины «общественное сознание» и «духовная культура». Проявлениями или формами духовной сферы общества выступают культура, мораль, искус­ство, наука, религия, образование. Понятие культуры имеет ши­рокое и узкое толкование, при широком культура равна по объему духовной сфере общества, а при узком она — ее часть. Оба толкования правильные и одинаково широко применяются в ли­тературе. В этом разделе будут освещены культура, религия, искусство и образование. Когда мы анализируем процесс со­здания духовных ценностей, то неизменно отвечаем на такие вопросы:

1.Что именно создается из культурных ценностей: картины, здания, одежда, идеи и теории, традиции и обряды, танцы, сти­хи, романы, песни и т.д.?

2.     Как создаются и распространяются культурные произведе­ния?

3.     Кто выступает создателем произведений искусства, слу­шателем, зрителем, критиком, ценителем, меценатом и т.п.?

**Опорные понятия и термины:** культура, искусство, наука, образование, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, мифология, вера, верование, культурный комплекс, культурное наследие, культурные универсалии, обычаи, традиции, мода, церемония, ритуал, обряд, элитарная культура, народная куль­тура, массовая культура, субкультура, контркультура, молодеж­ная субкультура, христианство, ислам, буддизм, культ предков, художественное творчество, изящные искусства, школа, инсти­тут, университет, академия.

**Рекомендуется:** провести экскурсию в музей и обсудить произведения искусства, обсудить проблемы школьного обра­зования или встретиться с деятелями религии и вместе пораз­мышлять над вечными ценностями.

**Тема**

**Сущность и строение человеческой культуры**

Происхождение слова «культура» и его значение. Матери­альная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его проис­хождение и правила. Культурное наследие и культурные уни­версалии. Роль культурного наследия в сохранении и разви­тии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

**Тема Культурные нормы**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жиз­ни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое зна­чение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого по­ведения. Культурная относительность норм.

**Тема Формы культуры**

Основные формы культуры. Характерные особенности эли­тарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркульту­ре, их отличительные черты. Неформальные молодежные груп­пы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Тема Религия**

Различные определения религии, ее значение и роль в общест­ве. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христиан­ство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения ро­дителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божествен­ное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

**Тема Искусство**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобра­зительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их ис­тория и развитие. «Свободные искусства».

**Тема Образование**

Основная задача и исторические формы образования. При­емы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьника­ми. Государственное и частное образование, школьное и до­машнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Тема Наука**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследова­тельские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарожде­ние и развитие университетов. История и разновидности ака­демий.Школьное образование как механизм приоб­щения подростка к основам культуры и научным знаниям.

**Итоговое занятие. (1 час)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | **Раздел курса** | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Раздел I. Политическая сфера | 11 |
| 3 | Раздел II.Человек и его права | 13 |
| 4 | Раздел III. Духовная сфера | 8 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |
| 6 | Итого (всего 34 часа) | 34 |

**Календарно-тематическое планирование. «Обществознание» 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | Дата | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | 03.09 | Введение. Власть. | 1 |
|  |  | **Раздел I. Политическая сфера** | 11 |
| **2** | 10.09 | Государ­ство. | 1 |
| **3** | 17.09 | Национальное государственное устрой­ство. | 1 |
| 4 | 24.09 | Формы правления | 1 |
| 5 | 01.10 | Полити­ческие режимы | 1 |
| 6 | 08.10 | Гражданское общество | 1 |
| 7 | 15.10 | Правовое государство | 1 |
| 8 | 22.10 | **Контрольная работа.** «Политическая сфера» Голосование, выборы, референдум. | 1 |
| 9 | 05.11 | Политические партии и движения **«Я и политика»** | 1 |
| 10 | 12.11 | Местное самоуправление | 1 |
| 11 | 19.11 | Урок обобще­ния и за­крепления «Политическая сфера» | **1** |
|  |  | **Раздел II.Человек и его права** | 13 |
| 12 | 26.11 | Право, его роль в жизни общества и государства. Права и обязанности | 1 |
| 13 | 03.12 | Правовые нормы. Основные отрасли права. **«Человек свободного общества».** | 1 |
| 14 | 10.12 | Закон и власть. | 1 |
| 15 | 17.12 | Контрольная работа. «Политическая жизнь современной России» | 1 |
| 16 | 24.12 | Консти­туция РФ | 1 |
| 17 | 14.01 | Права и свободы человека и гражданина в России. | 1 |
| 18 | 21.01 | Право и имущественные отношения **«Учимся строить отношения»** | 1 |
| 19 | 28.01 | Потребитель и его права | 1 |
| 20 | 04.02 | Труд и право | 1 |
| 21 | 11.02 | Право­вые ос­новы брака и семьи **«Мое здоровье»** | 1 |
| 22 | 18.02 | Правоотношения. Право­наруше­ния **«Преступления и наказания»** | 1 |
| 23 | 25.02 | Ви­ды юри­дической ответст­венности **«Свобода и ответственность** | 1 |
| 24 | 10.03 | Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ | 1 |
| 25 | 11.03 | Человек и его права | 1 |
|  |  | **Раздел III. Духовная сфера** | 8 |
| 26 | 17.03 | Контрольная работа. |  |
| 27 | 01.04 | Культур­ные нормы | **1** |
| 28 | 07.04 | Личность и мораль | 1 |
| 29 | 14.04 | Формы культуры | 1 |
| 30 | 21.04 | Религия | 1 |
| 31 | 28.04 | Искусство | 1 |
| 32 | 12.05 | Образо­вание и наука | 1 |
| 33 | 19.05 | Духовная сфера общества | 1 |
| 34 | 19.05 | Итоговый контроль. | **1** |